

ދިވެހިސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ގޮތުން
ދިވެހިސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ގޮތުން

Inquiry on elimination of all forms of discrimination against women in the Maldives

2021 ވަނަ އަހަރު
ދިވެހިސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ގޮތުން
ދިވެހިސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި ބަޔާންކޮށްފައިވާ ގޮތުން
މިއަހަރުގެ ފެބްރުއަރީ 2021 ވަނަ އަހަރު

- 79 6.4.3. ھۆكۈم قىلىش ۋە سەھىھ ۋە سەھىھ رەھىھ ۋە سەھىھ رەھىھ قىلىش قىلىش
- 79 6.5. ھۆكۈم قىلىش ۋە سەھىھ رەھىھ ۋە سەھىھ رەھىھ قىلىش قىلىش
- 79 6.5.1. ھۆكۈم قىلىش ۋە سەھىھ رەھىھ قىلىش قىلىش
- 80 6.5.2. ھۆكۈم قىلىش ۋە سەھىھ رەھىھ (ھۆكۈم قىلىش) قىلىش قىلىش
- 80 6.5.3. ھۆكۈم قىلىش ۋە سەھىھ رەھىھ قىلىش قىلىش قىلىش
- 81 6.5.4. ھۆكۈم قىلىش ۋە سەھىھ رەھىھ قىلىش قىلىش قىلىش
- 81 6.6. ھۆكۈم قىلىش قىلىش
- 82 7. ھۆكۈم قىلىش قىلىش

اندر این روش، داده‌های مربوط به فرآیندهای مختلف در طول زمان (مثلاً، 2018) گردآوری شده و به روشی سیستماتیک در طول فرآیند جمع‌آوری داده‌ها، این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.

- در این روش، داده‌های مربوط به فرآیندهای مختلف در طول زمان (مثلاً، 2018) گردآوری شده و به روشی سیستماتیک در طول فرآیند جمع‌آوری داده‌ها، این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.
- فرآیندهای مختلف در طول زمان (مثلاً، 2018) گردآوری شده و به روشی سیستماتیک در طول فرآیند جمع‌آوری داده‌ها، این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.
- داده‌های مربوط به فرآیندهای مختلف در طول زمان (مثلاً، 2018) گردآوری شده و به روشی سیستماتیک در طول فرآیند جمع‌آوری داده‌ها، این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.
- این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.
- این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.

در این روش، داده‌های مربوط به فرآیندهای مختلف در طول زمان (مثلاً، 2018) گردآوری شده و به روشی سیستماتیک در طول فرآیند جمع‌آوری داده‌ها، این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.

1.2. فرآیندهای مختلف در طول زمان

در فرآیندهای مختلف در طول زمان، داده‌های مربوط به فرآیندهای مختلف در طول زمان (مثلاً، 2018) گردآوری شده و به روشی سیستماتیک در طول فرآیند جمع‌آوری داده‌ها، این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.

در فرآیندهای مختلف در طول زمان:

1. این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.
2. این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.
3. این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.
4. این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.
5. این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.
6. این روش‌ها به روشی سیستماتیک گردآوری شده‌اند.

3.2. **2019-2020 წლის მიმოხილვის განხილვის კვლევის შედეგები**

2019 წლის დასაწყისში მიმოხილვის კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ ბევრი პირი იმდენად არ არის კმაყოფილი, რამდენადაც უნდა იყოს. მიმოხილვის კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ ბევრი პირი იმდენად არ არის კმაყოფილი, რამდენადაც უნდა იყოს. მიმოხილვის კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ ბევრი პირი იმდენად არ არის კმაყოფილი, რამდენადაც უნდა იყოს.

2014 წლის 100 კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ ბევრი პირი იმდენად არ არის კმაყოფილი, რამდენადაც უნდა იყოს. მიმოხილვის კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ ბევრი პირი იმდენად არ არის კმაყოფილი, რამდენადაც უნდა იყოს.

ამ მიმოხილვის შედეგები აჩვენებს, რომ ბევრი პირი იმდენად არ არის კმაყოფილი, რამდენადაც უნდა იყოს. მიმოხილვის კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ ბევრი პირი იმდენად არ არის კმაყოფილი, რამდენადაც უნდა იყოს.

მიმოხილვის შედეგები აჩვენებს, რომ ბევრი პირი იმდენად არ არის კმაყოფილი, რამდენადაც უნდა იყოს. მიმოხილვის კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ ბევრი პირი იმდენად არ არის კმაყოფილი, რამდენადაც უნდა იყოს.

2014 2015 2016 2017 2018 2019

2030 ... (2017)

2016 2017 ...

2017 (2018) ...

2019 ...

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

2019 ... 2023-2019 ...

نمونه‌های نادر و نایاب، در میان جمع آثار ارزشمند و نفیس موجود است، و در دسترس عموم قرار می‌گیرد. این مجموعه‌ها در کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مراکز فرهنگی نگهداری می‌شوند. این آثار به دلیل ارزش تاریخی و فرهنگی خود، مورد توجه و مراقبت ویژه قرار می‌گیرند. این مجموعه‌ها در دسترس عموم قرار می‌گیرد.

3.4 دست‌نویس‌های موجود در کتابخانه‌های عمومی

3.4.1 روش‌های ثبت و نگهداری

تا پیش از ثبت و نگهداری این آثار، فرآیند ثبت و نگهداری آنها در کتابخانه‌ها، عمدتاً به روش سنتی انجام می‌گرفت. این آثار به صورت دست‌نویس در کتابخانه‌ها نگهداری می‌شدند. این آثار به دلیل ارزش تاریخی و فرهنگی خود، مورد توجه و مراقبت ویژه قرار می‌گیرند. این مجموعه‌ها در دسترس عموم قرار می‌گیرد.

این آثار به دلیل ارزش تاریخی و فرهنگی خود، مورد توجه و مراقبت ویژه قرار می‌گیرند. این مجموعه‌ها در دسترس عموم قرار می‌گیرد. این آثار به دلیل ارزش تاریخی و فرهنگی خود، مورد توجه و مراقبت ویژه قرار می‌گیرند. این مجموعه‌ها در دسترس عموم قرار می‌گیرد.

این آثار به دلیل ارزش تاریخی و فرهنگی خود، مورد توجه و مراقبت ویژه قرار می‌گیرند. این مجموعه‌ها در دسترس عموم قرار می‌گیرد. این آثار به دلیل ارزش تاریخی و فرهنگی خود، مورد توجه و مراقبت ویژه قرار می‌گیرند. این مجموعه‌ها در دسترس عموم قرار می‌گیرد.

این آثار به دلیل ارزش تاریخی و فرهنگی خود، مورد توجه و مراقبت ویژه قرار می‌گیرند. این مجموعه‌ها در دسترس عموم قرار می‌گیرد. این آثار به دلیل ارزش تاریخی و فرهنگی خود، مورد توجه و مراقبت ویژه قرار می‌گیرند. این مجموعه‌ها در دسترس عموم قرار می‌گیرد.

فرضیه‌های زیر در مورد تأثیرات استفاده از شبکه‌های اجتماعی و (2015)

این فرضیه‌ها در مورد تأثیرات استفاده از شبکه‌های اجتماعی (2005) و (2012) و (2014) بیان شده است.

3.6. تأثیرات استفاده از شبکه‌های اجتماعی

این بخش به بررسی تأثیرات استفاده از شبکه‌های اجتماعی در سال 2008 و 2012 می‌پردازد.

4. یافته‌های پژوهش و بحث

این بخش به بیان یافته‌های پژوهش و بحث می‌پردازد.

ከጠቅላይ ሚኒስትር ጋር በሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል። ይህም ለሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል።

4.1 ለሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል

ሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል። ይህም ለሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል።

- ሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል።
- ሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል።
- ሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል።
- ሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል።

ሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል። ይህም ለሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል።

4.1.1 ሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል

ሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል። ይህም ለሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል።

ሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል። ይህም ለሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል።

- ሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል።

- ሥራ ላይ ለመግባት ማዘጋጀት ይገባል።

• "ישראלים מודעים יותר לשינויים בהתנהגותם של אנשי רשתות חברתיות מאשר אנשים שאינם משתמשים ברשתות חברתיות" (אשראי ופרידמן, 2014)

מחקרים רבים מצביעים על כך שיש קשר חיובי בין השימוש ברשתות חברתיות לבין תודעה סביבתית גבוהה יותר. לדוגמה, מחקר של ג'ורג' ווינגט (2013) הראה ששימוש ברשתות חברתיות קשור לתמיכה גבוהה יותר באמצעים סביבתיים.

• "אנשים המשתמשים ברשתות חברתיות מודעים יותר לשינויים בהתנהגותם של אנשי רשתות חברתיות מאשר אנשים שאינם משתמשים ברשתות חברתיות" (אשראי ופרידמן, 2014)

• "אנשים רוצים להשתמש ברשתות חברתיות כדי להעביר מידע סביבתי, אך רובם אינם עושים כן" (אשראי ופרידמן, 2014)

קיימים מספר גורמים המשפיעים על התנהגותם של אנשים ברשתות חברתיות בנושא סביבתי. גורמים אלו כוללים: תודעה סביבתית, מודעות לשינויים בהתנהגותם של אנשי רשתות חברתיות, ורצון להעביר מידע סביבתי.

• "אנשים המשתמשים ברשתות חברתיות מודעים יותר לשינויים בהתנהגותם של אנשי רשתות חברתיות מאשר אנשים שאינם משתמשים ברשתות חברתיות" (אשראי ופרידמן, 2014)

• "אנשים המשתמשים ברשתות חברתיות מודעים יותר לשינויים בהתנהגותם של אנשי רשתות חברתיות מאשר אנשים שאינם משתמשים ברשתות חברתיות" (אשראי ופרידמן, 2014)

• "אנשים המשתמשים ברשתות חברתיות מודעים יותר לשינויים בהתנהגותם של אנשי רשתות חברתיות מאשר אנשים שאינם משתמשים ברשתות חברתיות" (אשראי ופרידמן, 2014)

למעשה, יש קשר חיובי בין השימוש ברשתות חברתיות לבין תודעה סביבתית גבוהה יותר. עם זאת, רוב אנשים אינם עושים שימוש ברשתות חברתיות כדי להעביר מידע סביבתי.

• "אנשים המשתמשים ברשתות חברתיות מודעים יותר לשינויים בהתנהגותם של אנשי רשתות חברתיות מאשר אנשים שאינם משתמשים ברשתות חברתיות" (אשראי ופרידמן, 2014)

• "אנשים המשתמשים ברשתות חברתיות מודעים יותר לשינויים בהתנהגותם של אנשי רשתות חברתיות מאשר אנשים שאינם משתמשים ברשתות חברתיות" (אשראי ופרידמן, 2014)

"אני לא אכיר אתך ולא את משפחתך... אולי אתה זוכר את הילדה הזאת, והיא זוכרת אותך... זה לא מסתובב לך זכרון?"

"כן, אבל אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת את הילדה הזאת? אתה לא זוכרת את זה? אתה לא זוכרת את זה? אתה לא זוכרת את זה? אתה לא זוכרת את זה?"

"אולי אתה זוכרת אותי? אולי אתה זוכרת אותי? אולי אתה זוכרת אותי? אולי אתה זוכרת אותי? אולי אתה זוכרת אותי?"

"אולי אתה זוכרת אותי? אולי אתה זוכרת אותי? אולי אתה זוכרת אותי? אולי אתה זוכרת אותי? אולי אתה זוכרת אותי?"

היא התחילה לדבר... וכל מה שחשבתי עליה בראשונה היה שיש לה כוח. כוח גדול. כוח שיש לו קול. כוח שיש לו צדקה. כוח שיש לו ערכו. כוח שיש לו חשיבות. כוח שיש לו תועלת. כוח שיש לו משקל. כוח שיש לו אחריות. כוח שיש לו כבוד. כוח שיש לו כבוד. כוח שיש לו כבוד. כוח שיש לו כבוד.

"אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי?"

"אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי?"

"אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי?"

"אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי?"

"אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי?"

"אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי? אתה לא זוכרת אותי?"

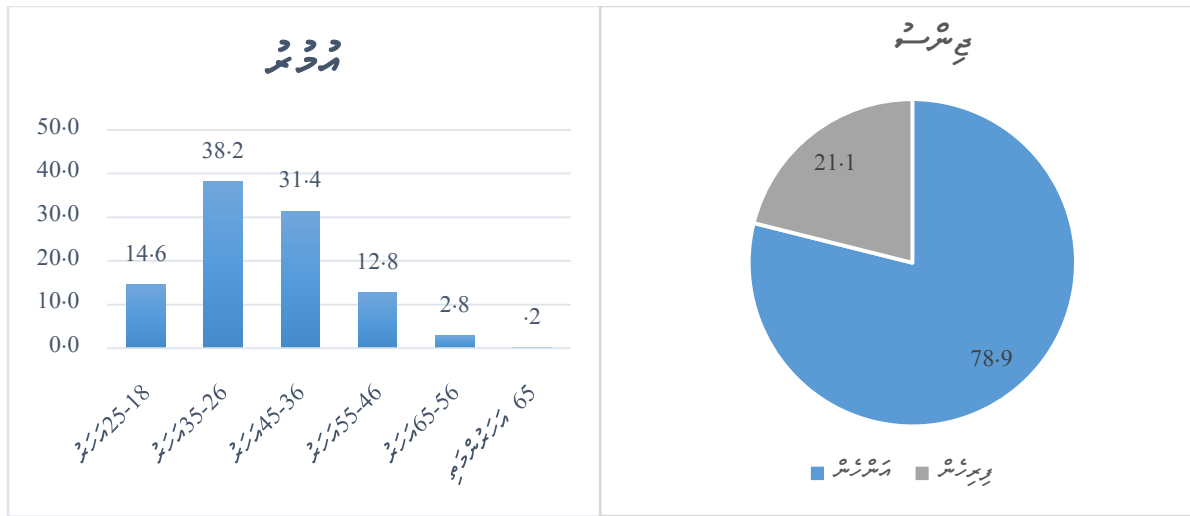
5.1. سَمَوِيَّاتِ قَاوِمِيَّةِي دِيئِي، اِنْدِيئِي، اِنْدِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِي

دِ سَمَوِيَّاتِ قَاوِمِيَّةِي رَاوِي 619 دِيئِيئِي. قَاوِمِيَّةِي قَوِيَّاتِ دِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي (79%) 479 اِنْدِيئِيئِي. 127 (21%) قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي (كُجِّج 2).

سَمَوِيَّاتِ قَاوِمِيَّةِي قَوِيَّاتِ دِيئِيئِي اِنْدِيئِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي 230 دِيئِيئِي (38.2%) 26 اِنْدِيئِيئِي 35 اِنْدِيئِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي دِيئِيئِي. دِيئِي دِ سَمَوِيَّاتِ قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي اِنْدِيئِيئِي 36 اِنْدِيئِيئِي 45 اِنْدِيئِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي دِيئِيئِي (31.4%) 189 دِيئِيئِي. 46 اِنْدِيئِيئِي 95 (15.8%) دِيئِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي (كُجِّج 3).

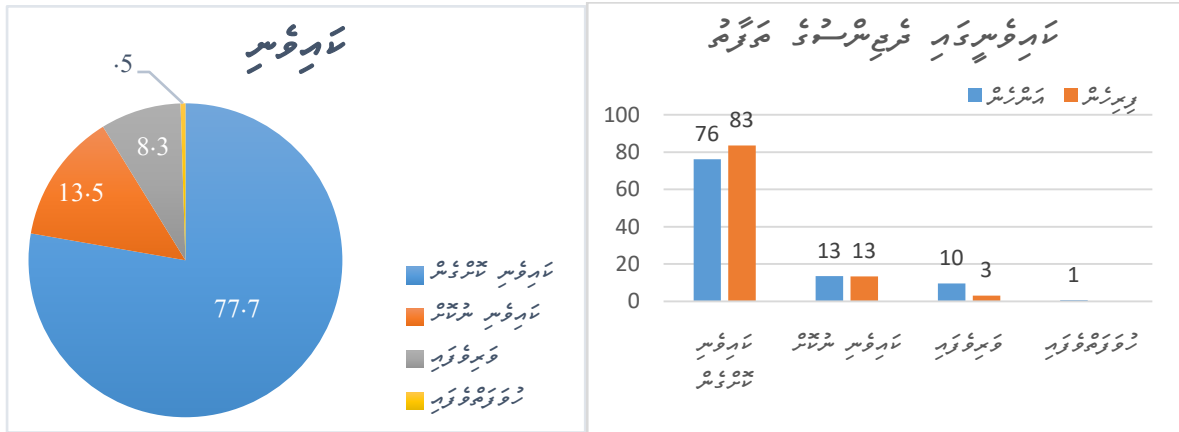
كُجِّج 3 سَمَوِيَّاتِ قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي دِيئِيئِي

كُجِّج 2 سَمَوِيَّاتِ قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي دِيئِيئِي



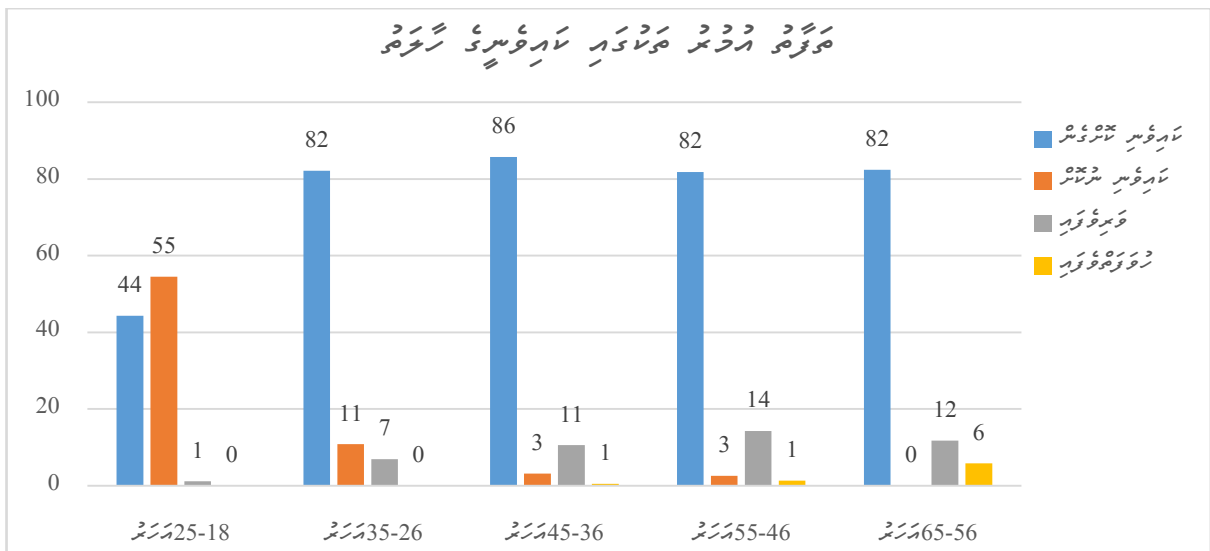
دِ سَمَوِيَّاتِ قَاوِمِيَّةِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي 468 (77.7%) دِيئِيئِي رَاوِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي. 81 (13.5%) دِيئِيئِي رَاوِيئِي اِنْدِيئِيئِي رَاوِيئِي دِيئِيئِي. 50 (8.3%) دِيئِيئِي رَاوِيئِي رَاوِيئِي رَاوِيئِي دِيئِيئِي رَاوِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي دِيئِيئِي (كُجِّج 4). قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي رَاوِيئِي 10% (46) دِيئِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي، قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي دِيئِيئِي قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي 3% (4) دِيئِيئِي. دِيئِي دِ سَمَوِيَّاتِ قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي رَاوِيئِي رَاوِيئِي رَاوِيئِي رَاوِيئِي. سَمَوِيَّاتِ قَوِيَّاتِ رَاوِيئِي رَاوِيئِي (كُجِّج 5).

گۇچى 1 سۇمىنىڭ ھەر قانداق دەرىجىسىدىكى ئائىلىلەر ئىچىدىكى ئائىلىلەر ئىچىدىكى ئائىلىلەر



ئائىلىلەرنىڭ تەزىماتىدىكى ھۆججەتلەر ئىچىدە 25 نەرسىسى ئائىلى تەكلىپى ۋە ئائىلى بىر تەرەپ ئائىلىلىرى بار. ئائىلىلەرنىڭ تەزىماتىدىكى ھۆججەتلەرنىڭ 45 نەرسىسى ئائىلى تەكلىپى (گۇچى 6).

گۇچى 6 سۇمىنىڭ ھەر قانداق دەرىجىسىدىكى ئائىلىلەر

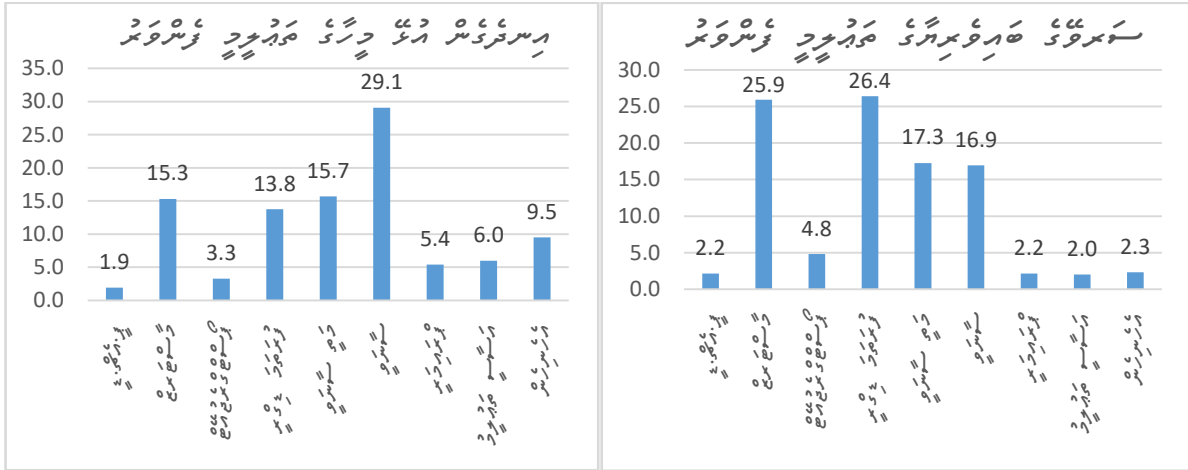


5.2 سۇمىنىڭ ھەر قانداق دەرىجىسىدىكى ئائىلىلەرنىڭ جىنسىيەت تەزىماتى

جىنسىيەت تەزىماتى ھەر قانداق دەرىجىسىدىكى ئائىلىلەردە جىنسىيەت تەزىماتى ئىچىدە 159 (26.4%) ئائىلىلەر ئىچىدە ئائىلى تەكلىپى بار. 198 (32.9%) ئائىلىلەردە ئائىلى بىر تەرەپ ئائىلىلىرى بار. 12 (2%) ئائىلىلەردە ئائىلى تەكلىپى ئىچىدە ئائىلى بىر تەرەپ ئائىلىلىرى بار (گۇچى 7). سۇمىنىڭ ھەر قانداق دەرىجىسىدىكى ئائىلىلەردە جىنسىيەت تەزىماتى ئىچىدە ئائىلى تەكلىپى 71 (13.8%) ئائىلىلەردە ئائىلى بىر تەرەپ ئائىلىلىرى بار. 106 (20.9%) ئائىلىلەردە ئائىلى تەكلىپى ئىچىدە ئائىلى بىر تەرەپ ئائىلىلىرى بار. سۇمىنىڭ ھەر قانداق دەرىجىسىدىكى ئائىلىلەردە جىنسىيەت تەزىماتى ئىچىدە ئائىلى تەكلىپى 71 (13.8%) ئائىلىلەردە ئائىلى بىر تەرەپ ئائىلىلىرى بار، سۇمىنىڭ ھەر قانداق دەرىجىسىدىكى ئائىلىلەردە جىنسىيەت تەزىماتى ئىچىدە ئائىلى تەكلىپى 71 (13.8%) ئائىلىلەردە ئائىلى بىر تەرەپ ئائىلىلىرى بار (گۇچى 8).

10-سۆيۇم ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش

9-سۆيۇم ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش

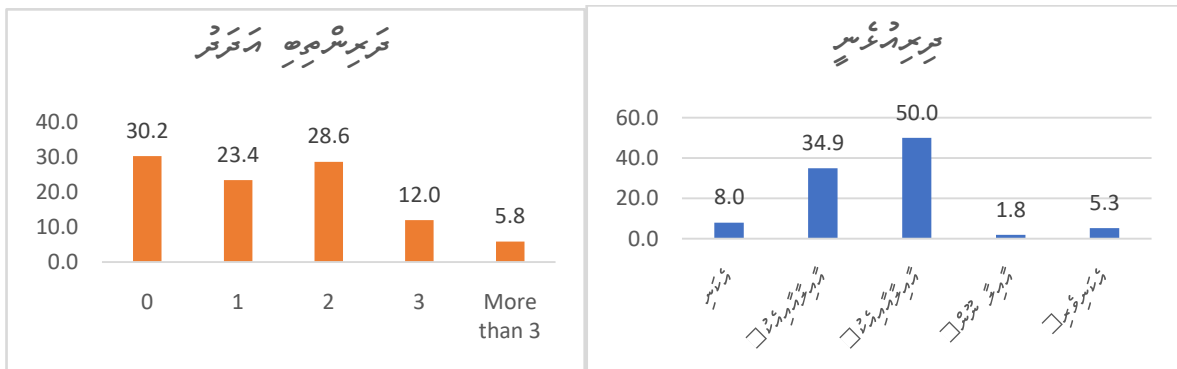


سۆيۇم ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش (30.2%) 182
 ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش 13%
 ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش 6% (28-6)
 ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش 23.4% (141)
 ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش 17.8% (72)

ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش 301 (50%)
 ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش 210 (34.9%)
 ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش 32 (5.3%)
 ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش 31 (97%)

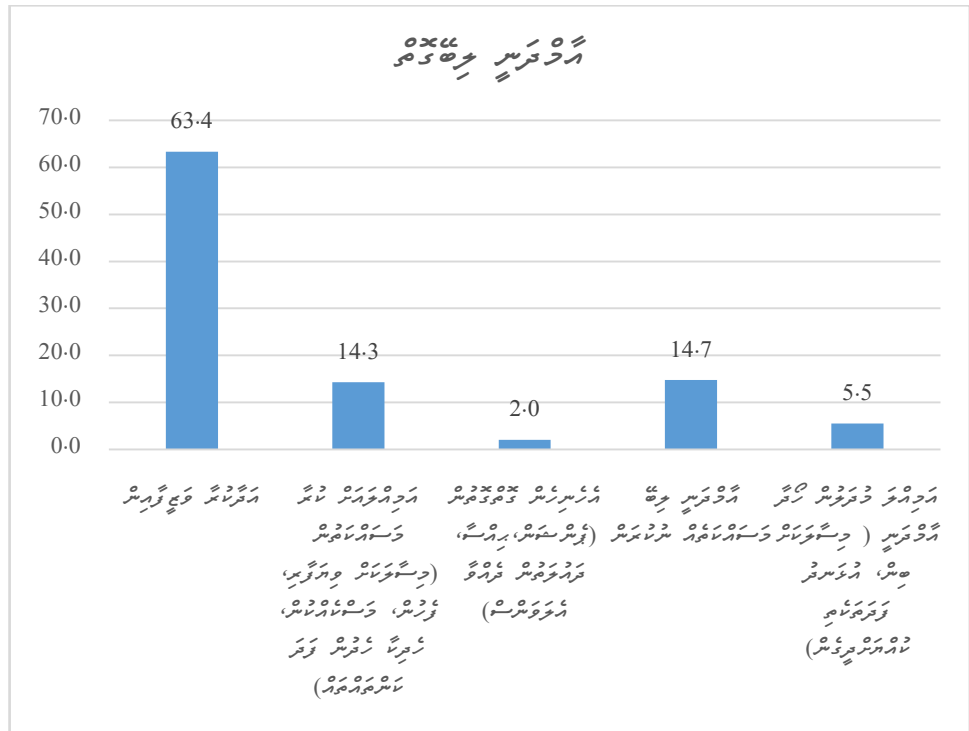
10-سۆيۇم ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش

9-سۆيۇم ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش



5.3 سۆيۇم ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش

ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش (13.3%) 79
 ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش 11.8% (70)
 ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش 24.7% (116)
 ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش 6.5% (8)

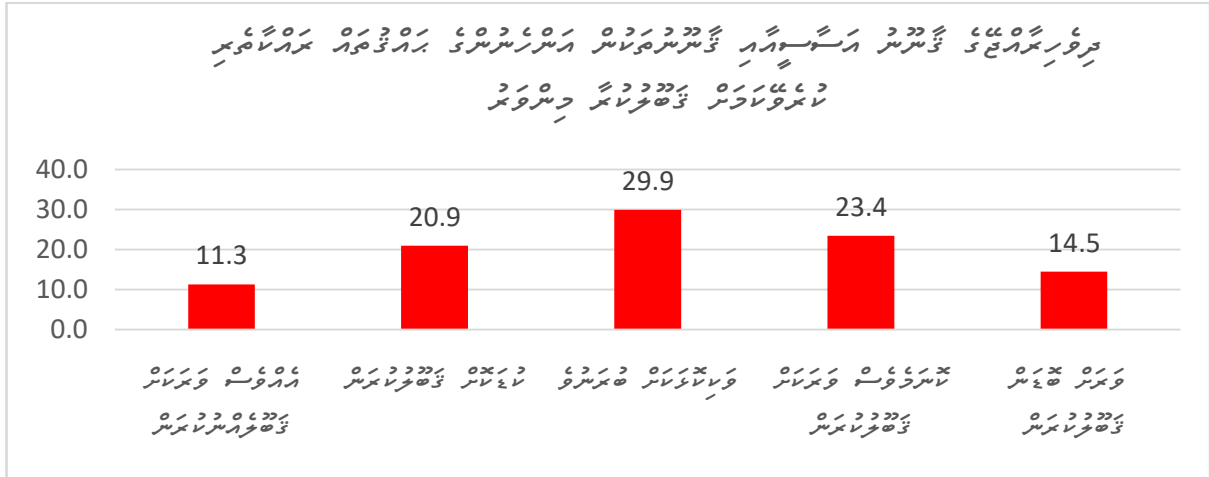


مکھج 14 میں ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ دیا گیا ہے۔ تعلیمی اور ترقیاتی کارروائیوں کا جائزہ 63.4%، ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ 14.3%، ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ 2.0%، ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ 14.7%، اور ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ 5.5% ہے۔

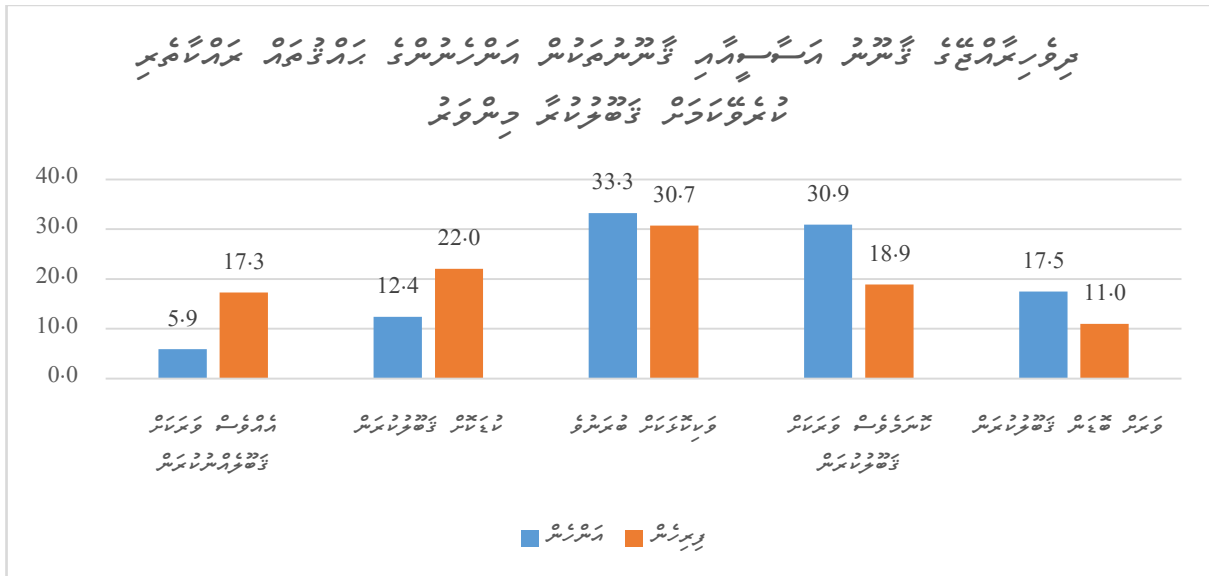
5.4. ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ

ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ (تعلیمی اور ترقیاتی کارروائیوں کا جائزہ) ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ 63.4%، ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ 14.3%، ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ 2.0%، ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ 14.7%، اور ترقیاتی اور تعلیمی کارروائیوں کا جائزہ 5.5% ہے۔

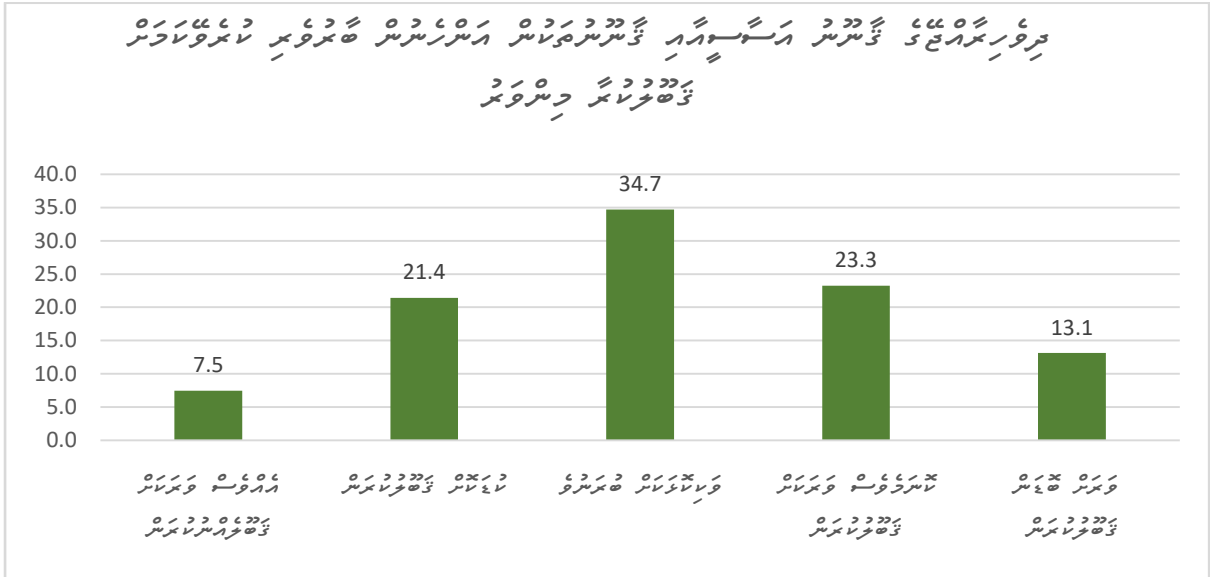
گنج 18: حروف تکراری و کلمات تکراری در متن خبرهای ورزشی



گنج 19: کلمات تکراری در متن خبرهای ورزشی بر اساس جنس خبر



حروف تکراری و کلمات تکراری در متن خبرهای ورزشی بر اساس جنس خبر
 در مجموع 209 کلمه تکراری (34.7%) و 209 کلمه تکراری در متن خبرهای ورزشی یافت شد.
 همچنین 174 کلمه تکراری (28.9%) در متن خبرهای ورزشی یافت شد.
 در مجموع 219 کلمه تکراری (36.4%) و 174 کلمه تکراری (28.9%) در متن خبرهای ورزشی یافت شد.
 در مجموع 209 کلمه تکراری (34.7%) و 209 کلمه تکراری در متن خبرهای ورزشی یافت شد.



5.5. ایچ ڈی پی کی تخمینہ شدہ شرحیں

بھارتی 2019-2020 کے لیے ایچ ڈی پی کی تخمینہ شدہ شرحیں 7.5% ہیں۔ اس میں سے 21.4% صنعتی، 34.7% سروسز، 23.3% کاشتکاری اور 13.1% ساخت و ساز سے ہے۔

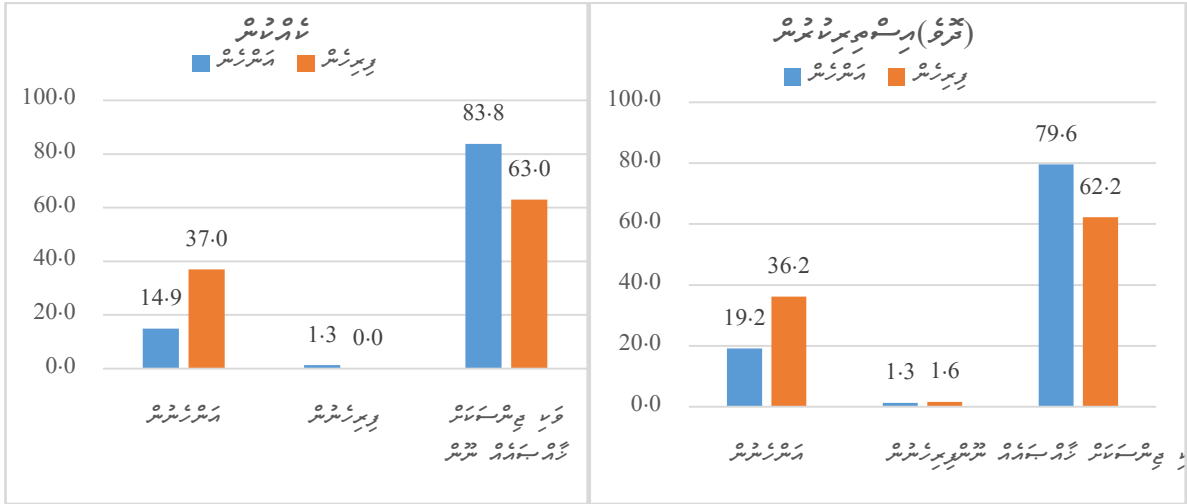
بھارتی 2019-2020 کے لیے ایچ ڈی پی کی تخمینہ شدہ شرحیں 4% ہیں۔ اس میں سے 21.4% صنعتی، 34.7% سروسز، 23.3% کاشتکاری اور 13.1% ساخت و ساز سے ہے۔

بھارتی 2019-2020 کے لیے ایچ ڈی پی کی تخمینہ شدہ شرحیں 7.5% ہیں۔ اس میں سے 21.4% صنعتی، 34.7% سروسز، 23.3% کاشتکاری اور 13.1% ساخت و ساز سے ہے۔

بخش	تخمینہ شدہ شرح	تخمینہ شدہ شرح	تخمینہ شدہ شرح
کل ایچ ڈی پی	7.5%	19.6%	79.4%
صنعتی	21.4%	22.8%	75.9%
سروسز	34.7%	1.2%	54.7%
کاشتکاری	23.3%	1.3%	77.6%
ساخت و ساز	13.1%	1.0%	79.4%
تعمیراتی	13.1%	8.3%	89.5%
تعمیراتی	13.1%	1.0%	72.1%
تعمیراتی	13.1%	3.3%	92%
تعمیراتی	13.1%	5.3%	92.4%
تعمیراتی	13.1%	1.0%	88.9%
تعمیراتی	13.1%	1.2%	95.3%
تعمیراتی	13.1%	2.0%	90.4%
تعمیراتی	13.1%	1.7%	95.8%
تعمیراتی	13.1%	9.8%	89.0%

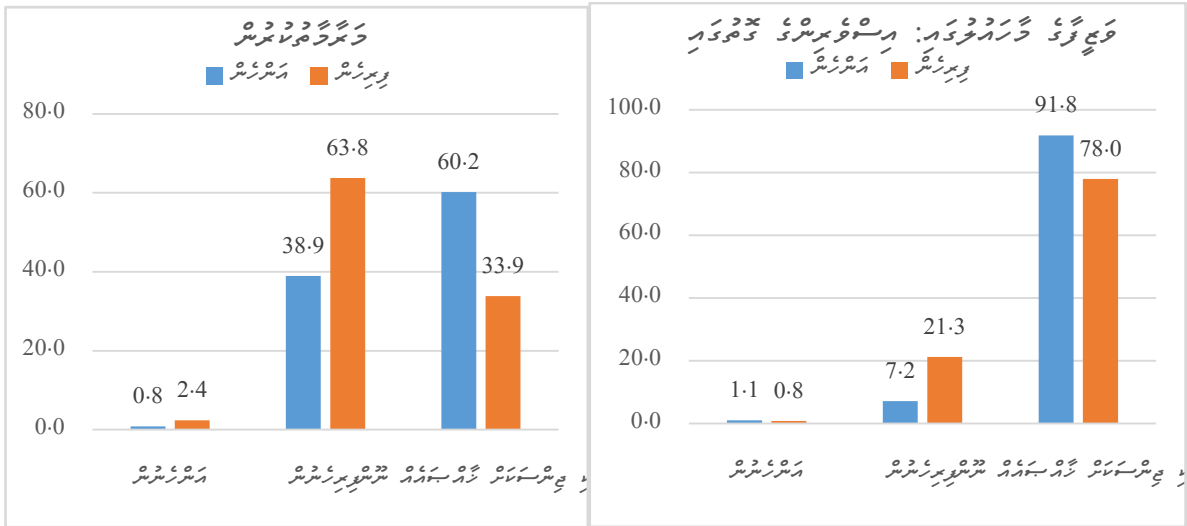
مجموعه 21: درآمد غیر قابل تقسیم

مجموعه 22: درآمد قابل تقسیم

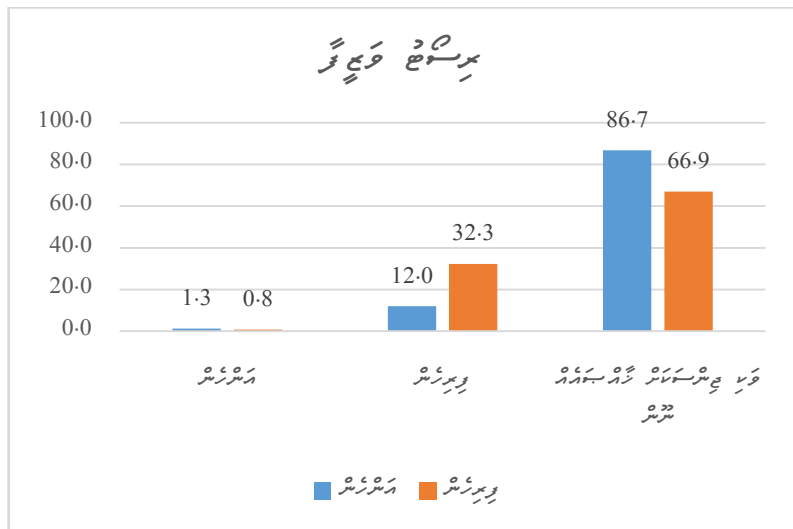


مجموعه 23: درآمد قابل تقسیم

مجموعه 24: درآمد غیر قابل تقسیم



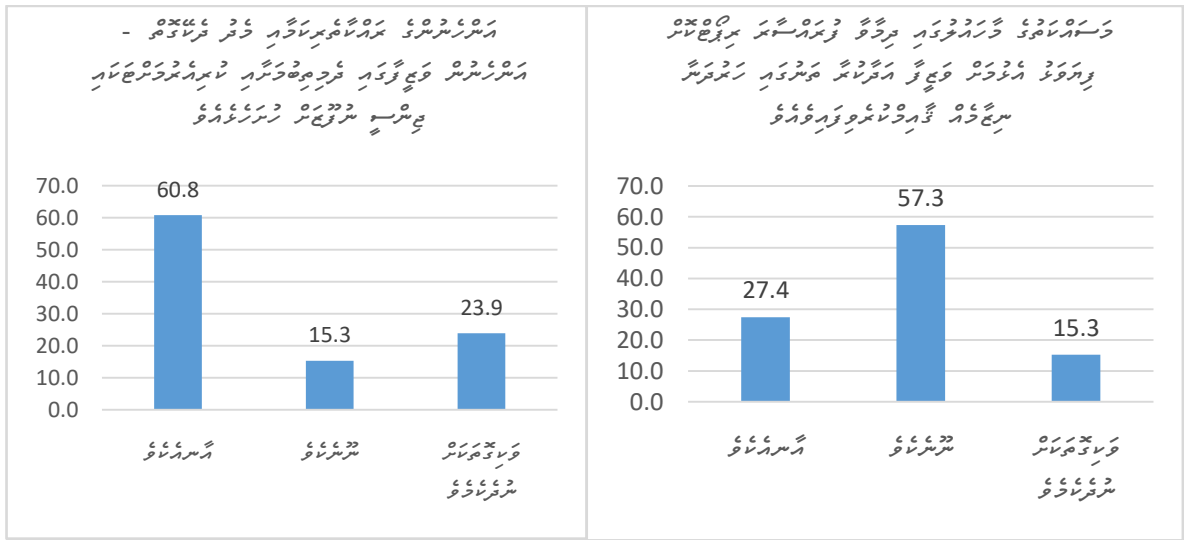
مجموعه 25: درآمد قابل تقسیم



366
 298
 60.8% (60.8%)
 62.7%
 53.5%
 68

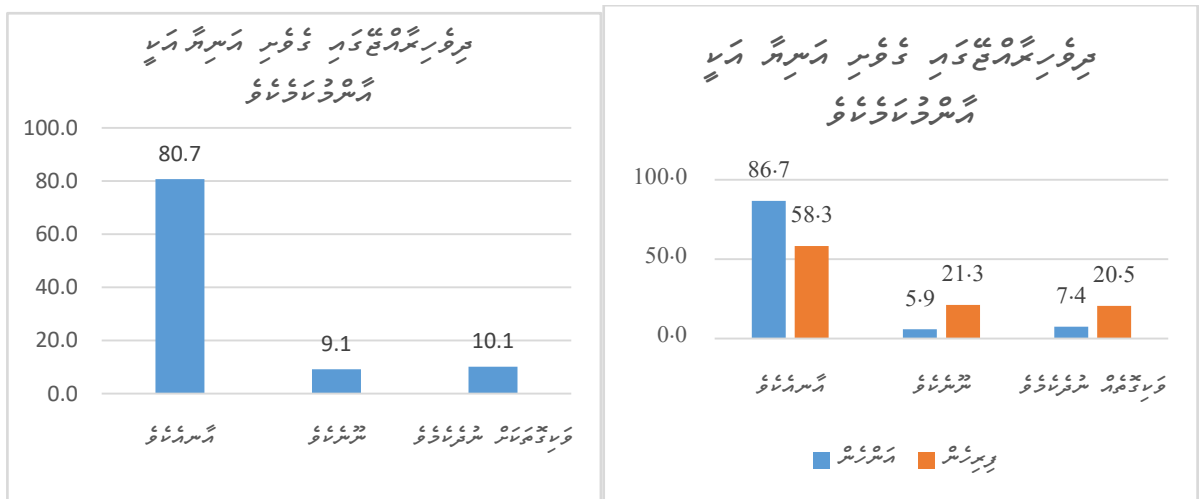
346
 57.5% (57.5%)
 31
 26.5%
 126
 30.7%

30 31



486
 80.7% (80.7%)
 55
 9.1% (9.1%)
 10.1%
 412
 86.7% (86.7%)
 74
 58.3% (58.3%)
 33

32 33



گروہ 4 کے انیسویں درجے اور گروہ 5 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے انیسویں درجے میں سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔ انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔ انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔

گروہ 4 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔

گروہ 4

گروہ 4	گروہ 5	گروہ 6	گروہ 7
25.1%	22.8%	51.8%	گروہ 4 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔
24.6%	39.4%	36.0%	گروہ 5 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔
18.8%	37.0%	44.2%	گروہ 6 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔
22.3%	57.5%	20.3%	گروہ 7 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔
23.9%	15.3%	60.8%	گروہ 4 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔
15.3%	57.3%	27.4%	گروہ 5 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔
10.1%	9.1%	80.7%	گروہ 6 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔

5.7. انیسویں درجے کے طلبہ کے سیکورٹی کے بارے میں سوچ

گروہ 5 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔ انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔ انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔ انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔ انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔

گروہ 5 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔

گروہ 5	گروہ 6	گروہ 7	گروہ 8
14.1	4.8	81.1	گروہ 5 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔
27	4.5	83.1	گروہ 6 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔
13.1	10.3	76.6	گروہ 7 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔
14.5	18.3	67.3	گروہ 8 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔
17.6	15.1	67.3	گروہ 9 کے انیسویں درجے کے طلبہ نے سیکورٹی کے بارے میں سب سے زیادہ سوچا۔

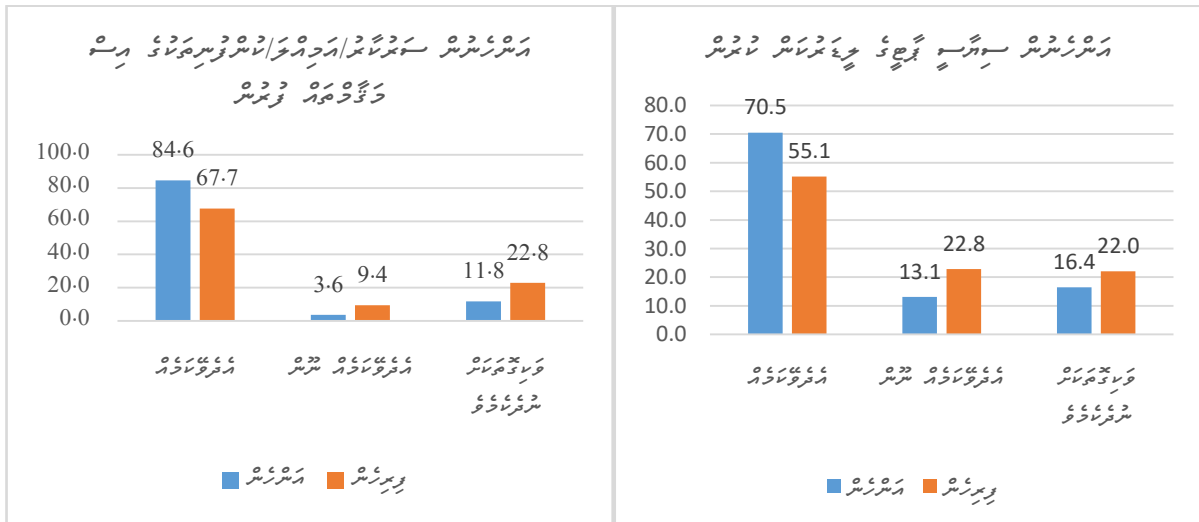
11.8	4.8	83.4	مرد / ارشدان
11.5	13.6	74.9	مرد / ارشدان
10	4.8	85.2	مرد / ارشدان
12.8	9.8	77.4	مرد / ارشدان
14.8	19.1	66.1	مرد / ارشدان
18.3	28.7	53.0	مرد / ارشدان
18.8	31.7	49.5	مرد / ارشدان
18.9	34.6	46.5	مرد / ارشدان
13.3	25.2	61.5	مرد / ارشدان
16.3	37.0	46.7	مرد / ارشدان

در مجموع، 36 درصد از مردان و 34 درصد از زنان در سن 18 تا 24 سالگی و 11.8 درصد از مردان و 4.8 درصد از زنان در سن 25 تا 34 سالگی، 74.9 درصد از مردان و 13.6 درصد از زنان در سن 35 تا 44 سالگی، 85.2 درصد از مردان و 4.8 درصد از زنان در سن 45 تا 54 سالگی، 77.4 درصد از مردان و 9.8 درصد از زنان در سن 55 تا 64 سالگی، 66.1 درصد از مردان و 19.1 درصد از زنان در سن 65 تا 74 سالگی، 53.0 درصد از مردان و 28.7 درصد از زنان در سن 75 تا 84 سالگی، 49.5 درصد از مردان و 31.7 درصد از زنان در سن 85 تا 94 سالگی، 46.5 درصد از مردان و 34.6 درصد از زنان در سن 95 تا 104 سالگی، 61.5 درصد از مردان و 25.2 درصد از زنان در سن 105 تا 114 سالگی و 46.7 درصد از مردان و 37.0 درصد از زنان در سن 115 تا 124 سالگی زندگی می‌کنند.

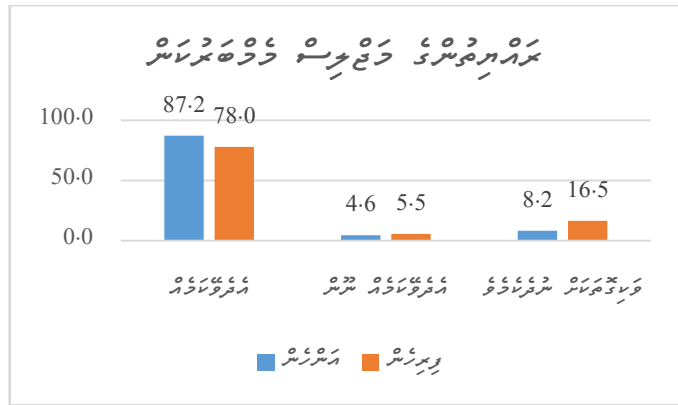
در مجموع، 11.8 درصد از مردان و 4.8 درصد از زنان در سن 18 تا 24 سالگی، 11.5 درصد از مردان و 13.6 درصد از زنان در سن 25 تا 34 سالگی، 10 درصد از مردان و 4.8 درصد از زنان در سن 35 تا 44 سالگی، 12.8 درصد از مردان و 9.8 درصد از زنان در سن 45 تا 54 سالگی، 14.8 درصد از مردان و 19.1 درصد از زنان در سن 55 تا 64 سالگی، 18.3 درصد از مردان و 28.7 درصد از زنان در سن 65 تا 74 سالگی، 18.8 درصد از مردان و 31.7 درصد از زنان در سن 75 تا 84 سالگی، 18.9 درصد از مردان و 34.6 درصد از زنان در سن 85 تا 94 سالگی، 13.3 درصد از مردان و 25.2 درصد از زنان در سن 95 تا 104 سالگی و 16.3 درصد از مردان و 37.0 درصد از زنان در سن 105 تا 114 سالگی زندگی می‌کنند.

شکل 35: درصد از مردان و زنان در سنین مختلف

شکل 34: درصد از مردان و زنان در سنین مختلف



شکل 36: درصد از مردان و زنان در سنین مختلف



5.8. **Arrested and Released Persons**

Arrested and released persons were 87.2% and 78.0% respectively, of the total arrested persons. The remaining 12.8% (4.6% arrested and 8.2% released) were arrested by the police. The remaining 22.0% (5.5% arrested and 16.5% released) were arrested by the security forces.

Arrested persons were 76.2% of the total arrested persons, of which 79.8% were arrested by the police (76.2%), 64.4% by the security forces (60.1%), and 28.1% by the military (42.4%).

Released persons were 79.8% of the total arrested persons, of which 79.8% were released by the police (76.2%), 64.4% by the security forces (60.1%), and 28.1% by the military (42.4%).

Figure 6: Arrested and Released Persons

Arrested	Released
76.2	79.8
79.8	64.4
64.4	28.1
28.1	48.5
48.5	60.1
60.1	40.4
40.4	42.4
42.4	55.0
55.0	54.8
54.8	59.9
59.9	54.8
54.8	55.3
55.3	49.2

اِسْمُكَ يَوْمَ تَدْعُ الْمُخْلِصِينَ أَنِ ادْعُوا إِلَيْنَا وَالْمُكَذِّبِينَ يَرْمُونَكَ بِالْكُفْرِ وَأَنْتَ عَلَى الْقَائِمِينَ
مَلَكٌ مُّقْرَّبٌ أَسْمَىٰ مِنْ الْمَلَائِكَةِ لَهُ سِتْرٌ مِّنَ اللَّيْلِ يَبِضُّهُ لِأَنَّهَا كَانَتْ كَالْأَيْدِي الضَّالِّاتِ فَسَوَّىٰهَا
وَهُوَ عَلَىٰ سِدْرٍ مَّجِيدٍ طَائِفًا لَّا يَلْمِزُهُمْ فِي شَيْءٍ وَهُوَ يُخَبِّرُهُمْ أَنَّ إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَهُوَ الْكَافِرُ الْأَعْمَىٰ
يَوْمَ لَا يُغْنِي عَنْهُمْ كُفْرُهُمْ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ

لما في ذلك من الامور التي لا بد من ان يكون لها نص في القانون، ولا بد من ان يكون لها نص في القانون، ولا بد من ان يكون لها نص في القانون.

6.1.2. التغيير في النصوص القانونية المتعلقة بالسياسة الخارجية

ان التغيير في النصوص القانونية المتعلقة بالسياسة الخارجية، لا يتم الا عن طريق القانون، ولا بد من ان يكون له نص في القانون، ولا بد من ان يكون له نص في القانون.

مرفق 3. جدول التغييرات في النصوص القانونية المتعلقة بالسياسة الخارجية

التاريخ	التغيير
19/2019	تعديل المادة 10 من القانون رقم 19/2019
18/2019	تعديل المادة 18 من القانون رقم 18/2019
18/2016	تعديل المادة 18 من القانون رقم 18/2016 <ul style="list-style-type: none"> • تعديل المادة 18 من القانون رقم 18/2016
17/2014	تعديل المادة 17 من القانون رقم 17/2014
16/2014	تعديل المادة 16 من القانون رقم 16/2014 <ul style="list-style-type: none"> • تعديل المادة 16 من القانون رقم 16/2014
2/2014	تعديل المادة 2 من القانون رقم 2/2014 <ul style="list-style-type: none"> • تعديل المادة 2 من القانون رقم 2/2014
3/2012	تعديل المادة 3 من القانون رقم 3/2012 <ul style="list-style-type: none"> • تعديل المادة 3 من القانون رقم 3/2012
7/2010	تعديل المادة 7 من القانون رقم 7/2010 <ul style="list-style-type: none"> • تعديل المادة 7 من القانون رقم 7/2010
12/2009	تعديل المادة 12 من القانون رقم 12/2009
4/2000	تعديل المادة 4 من القانون رقم 4/2000 <ul style="list-style-type: none"> • تعديل المادة 4 من القانون رقم 4/2000

77.7% 22.8% 5.4% 87.5% 57.3% 27.5% 80.7%

6.2. 6.2.1

48.4% 28.9% 22.7% 58%

6.2.1

123 153 2020 10% 2019 3.1% 10% 35% 1000

45% 47.9% 59.3% 61.1% 57.8%

4
 1
 2016-2017

619
 80.7%
 5.6
 86.7%
 58.3%
 4.3.3
 4.3.4
 4.3.5

6.4.3

66.7%

6.5

6.5.1

1996

نماینده‌های، ع. انیس، ژوس، ج. ت.، & همکاران. (2012). نمایندگانی از سوی جنسیت‌ها در
ایالات متحده آمریکا. ریدینگ، پنسیلوانیا: روتلیدج. (176-149) برپا شد: سال ۲۰۱۲.

اندرسون، ج. (2020). تأثیرات همه‌پرسی بر سیاستمداران زن. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.
پرسی، ج. (2020). تأثیرات همه‌پرسی بر سیاستمداران زن. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.
اندرسون، ج. (2020). تأثیرات همه‌پرسی بر سیاستمداران زن. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.
<https://bush.tamu.edu/wp-content/uploads/2020/07/WPS2020CapstoneFullReport.pdf>

انیس، ج. (2019). روز جهانی زنان. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.
<http://statisticsmaldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2019/03/Womens-Day-2019.pdf>

انیس، ج. (2020). روز جهانی زنان. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.

انیس، ج. (2021). روز جهانی زنان. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.
<http://statisticsmaldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2021/03/International-Womens-Day-2021-amended.pdf>

انیس، ج. (2015). تأثیرات همه‌پرسی بر سیاستمداران زن. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.
<https://www.ifes.org/publications/qualitative-assessment-perceptions-about-womens-participation-public-life-maldives>

انیس، ج. (2017). روز جهانی زنان. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.
<https://www.ipu.org/resources/publications/infographics/2017-03/women-in-politics-2017>

انیس، ج. (2019). تأثیرات همه‌پرسی بر سیاستمداران زن. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.
<http://gender.gov.mv>

انیس، ج. (2018). تأثیرات همه‌پرسی بر سیاستمداران زن. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.
انیس، ج. (2018-2013). تأثیرات همه‌پرسی بر سیاستمداران زن. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.

انیس، ج. (2017). روز جهانی زنان. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.
<https://the-inkline.com/2017/09/24/women-democracy-striving-for-gender-equality-in-leadership>

انیس، ج. (2019). تأثیرات همه‌پرسی بر سیاستمداران زن. تامپسون، کنتیکت: کورنجیل، ج.
<http://www.fao.org/3/ca6071en/ca6071en.pdf>

أندريه، ج. & جيس، أ. (2016). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. - النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة.

<https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/978-1-4648-0868-5>

أندريه، أ. (2018). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. <https://plan-international.org/blog/2018/10/only-changing-male-behaviour-can-we-make-our-cities-safer-girls>

أندريه، أ. (2018). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. 69، 275-298.

أندريه، أ. (2014). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة.

أندريه، أ. (2005). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة.

أندريه، أ. (2012). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة.

أندريه، أ. (2020). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة.

أندريه، أ. (2011). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة.

أندريه، أ. (2011). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة.

أندريه، أ. & أندريه، أ. (2007). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة.

أندريه، أ. (2019). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2020.pdf

أندريه، أ. (2018). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة.

أندريه، أ. (2020). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة.

أندريه، أ. (2019). النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة. النساء المتهافتات: كيف يمكن أن تصبحن أكثر قوة.

ޖަހާ ދަރިވަރުން. (2016). ޖެނެރީ ޖެކުލިޓީ އިތުރުކުރުމަށް ދަތުރުކުރާ ފަރާތްތަކުގެ ދެމިގެން އިތުރު ބައިވެރިވާ ގޮތެއްގެ ގޮތުން ޖެނެރީ ޖެކުލިޓީ ހުށަހެޅުން. 61-79.

ޖަހާ ދަރިވަރުން. (2016). ޖެނެރީ ޖެކުލިޓީ ހުށަހެޅުން ދެމިގެން ފަރާތްތަކުގެ ދެމިގެން ޖެނެރީ ޖެކުލިޓީ ހުށަހެޅުން ފަރާތްތަކުގެ ދެމިގެން ޖެނެރީ ޖެކުލިޓީ ހުށަހެޅުން. <https://hdl.handle.net/10289/10558>

ޖެނެރީ ޖެކުލިޓީ ހުށަހެޅުން، ސަރުކާރުގެ ފަރާތްތަކުން ހުށަހެޅުން ފަރާތްތަކުން ހުށަހެޅުން. <https://hdl.handle.net/10289/10558>

Reference list (Keeping the English version for easy cross reference to the citations)

Abdulghafoor, H (2015). Qualitative assessment: Perceptions about women’s participation in public life in the Maldives.” International Foundation for Electoral Systems. <https://www.ifes.org/publications/qualitative-assessment-perceptions-about-womens-participation-public-life-maldives>.

Akhmetova, A., Childton, L., Davis, M. Eckhardt, S., Krehmerier, K., Pennington, T., & Washington, W. (2020), Understanding successful legal reform for women’s economic empowerment: A case study analysis. The Bush School of Government and Public Service. <https://bush.tamu.edu/wp-content/uploads/2020/07/WPS2020CapstoneFullReport.pdf>

Albrechtsen, A. (2018). Only by changing male behavior can we make our cities safe for girls [Web log post]. Retrieved from <https://plan-international.org/blog/2018/10/only-changing-male-behaviour-can-we-make-our-cities-safer-girls>.

Amin, A. (2017). Women & democracy: Striving for gender equality in leadership. <https://the-inkline.com/2017/09/24/women-democracy-striving-for-gender-equality-in-leadership>

Asian Development Bank (2014). Maldives: Gender Equality diagnostic of selected sectors. 2014. Philippines: Asian Development Bank.

CEDAW (2019), Sixth periodic report submitted by Maldives under article 18 of the Convention, https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CEDAW%2fC%2fMDV%2f6&Lang=en

Cleveland, J. N., Vescio, T. K., & Barnes-Farrel, J. L. (2012). Gender discrimination in organizations. In, R. L. Dipboye & A. Colella (Eds.), Discrimination at work: The psychological and organizational bases (pp. 149-176). New York: Psychology Press.

Dollar, D., & Gatti, R. (1999b). *Gender inequality, income, and growth: Are good times good for women?* (Vol. 1). Development Research Group, The World Bank Washington, DC.

El-Horr, J, and Pande, R.P. (2016). Understanding gender in Maldives: Toward inclusive development. Directions in Development - Countries and Regions. <https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/978-1-4648-0868-5>

Ellemers, N. (2018). Gender stereotypes. Annual review of psychology, 69, 275-298.

Faizal, M. (2020). Achievements and challenges for gender mainstreaming in the employment sector of the Maldives. In, I. Jamil, S. Aminuzzaman, Lasna, K. S., & M. Haque (Eds.), *Gender mainstreaming in politics, administration and development in South Asia* (pp. 209-230). Palgrave Macmillan.

FAO (2019), Country Gender Assessment of Agriculture and the Rural Sector in Maldives. Food and Agriculture Organization of the United Nations <http://www.fao.org/3/ca6071en/ca6071en.pdf>

Hope for Women. (2012). *Maldives NGO shadow report to the Committee on the Elimination of Discrimination Against Women 2012*. Hope for Women. https://www2.ohchr.org/english/bodies/cedaw/docs/ngos/HopeForWomen_MaldivesForPSWG.pdf.

HRCM (2012). The “rights” side of life: Second baseline human rights survey. Male’, Maldives: Human Rights Commission of Maldives supported by UNDP. <http://www.hrcm.org.mv/publications/otherreports/TheRightSideOfLife10122012Eng.pdf>

HRCM, & Munavvaru. (2009). Rapid assessment of the employment situation in the Maldives. *Human Rights Commission of the Maldives*. <http://hrcm.org.mv/publications/otherreports/TheEmploymentSituationintheMaldivesEng.pdf>.

HRCM. (2005). The “rights” side of life: A baseline human rights survey. Male’, Maldives: Human Rights Commission of Maldives. <http://www.hrcm.org.mv/publications/otherdocuments/TheRightsSideOfLife.pdf>

- HRCM. (2020). The ‘rights side of life’: Reflecting 15 years. Maldives: The Human Rights Commission of the Maldives.
- Hudson, V. M., Bowen, D. L. and Nielsen, P.L (2020). *The first political order: How sex shapes governance and national security worldwide*. New York: Columbia University Press.
- IPU (2017). *Women in Politics*. <https://www.ipu.org/resources/publications/infographics/2017-03/women-in-politics-2017>
- Jabyn, M. & Sterling, R. (2015). *Better lawyers, better justice: Introducing Clinical Legal Education in the Maldives*. *Clinical Legal Education in Asia*: 17–35.
- Jabyn, M. (2016). *Local implications of international Human Rights Treaties: The impact of a CEDAW Right to Public Life in the Republic of Maldives*. (Doctoral Thesis). Hamilton, New Zealand: University of Waikato. <https://hdl.handle.net/10289/10558>
- Jabyn, Marium. (2016). Transformations in Shari’ah Family Law in the Republic of Maldives. *Jindal Global Law Review* 7(1): 61–79.
- Kobilarev, M (n.d). Women’s Employment and Empowerment in Small Island Developing States: the Maldives. <http://co-ngo.squarespace.com/updated-information>
- MGN. (2018). Promotion and protection of the rights of children, women, elderly and persons with disability 2013-2018. Male’, Maldives: Ministry of Gender & Family. <http://gender.gov.mv/wp-content/uploads/sites/2/2018/11/Report-on-the-Promotion-and-Protection-of-Children-Women-Elderly-and-Persons-with-Disabilities-2013-%E2%80%932018-FINAL-7.docx-1.pdf>
- Ministry of Health, and ICF. (2018). Maldives demographic and health survey 2016-17. Malé, Maldives, and Rockville, Maryland, USA: MOH and ICF.
- Mulvey, K. L., & Killen, M. (2015). Challenging gender stereotypes: Resistance and exclusion. *Child Development*, 86(3), 681–694.
- National Bureau of Statistice 2021, International Women’s Day <http://statisticsmaldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2021/03/International-Womens-Day-2021-amended.pdf>
- National Bureau of Statistics 2020, International Women’s Day <http://statisticsmaldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2020/03/Womens-Day-2020.pdf>
- National Bureau of Statistics. 2019. “Women in Maldives.” *National Bureau of Statistics: Ministry of National Planning and Infrastructure*. <http://statisticsmaldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2019/03/Womens-Day-2019.pdf>.
- PARIS21 et.al (2020) *Assessment of Gender Statistics in the Maldives* http://statisticsmaldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2020/07/GenderAssessment_Maldives_v1.pdf
- Plan International. (n.d.). Challenging gender discrimination: A how-to-guide. Retrieved from <https://plan-international.org/girls-get-equal/calling-out-discrimination>
- Press, S. (2011). *Gender Roles & Equality*.
- Quinn, I. (2011). Women in public life in the Maldives: Situational analysis. Maldives: United Nations Development Programme in the Maldives. https://www.undp.org/content/dam/maldives/docs/Democratic-Governance/Women_in_Public_Life_Report.pdf.
- Ritchie, M, Rogers, T.A. and Sauer, L.(2014). “Women’s Empowerment in the Political Process in the Maldives.” *International Foundation for Electoral Systems*. https://www.ifes.org/sites/default/files/ifes_womens_empowerment_in_political_processes_final_0.pdf
- Shahid, Ahmed and Hilary Yerbury. 2014. “A Case Study of the Socialization of Human Rights Language and Norms in Maldives: Process, Impact and Challenges.” *Journal of Human Rights Practice* 6(2): 281–305.
- Stephen, L. (1993). Challenging gender inequality: Grassroots organizing among women rural workers in Brazil and Chile. *Critique of Anthropology*, 13(1), 33-55.
- Szymanski D. M., Moffitt L. B., Carr E. R. (2011). Sexual objectification of women: Advances to theory and Research. *The Counseling Psychologist*, 39(1), 6-38. doi:[10.1177/0011000010378402](https://doi.org/10.1177/0011000010378402)
- Transparency Maldives (2014), “Democracy at the Crossroads”.
- UN (2017), Sustainable Development, Maldives Government, https://www.un.org/sustainabledevelopment/wpcontent/uploads/2017/07/Maldives_Government.pdf.

- UN (2018), Annual UN Country Results Report 2017, http://www.un.org.mv/wpcontent/uploads/2018/06/2017-One-UN-Report_Final-13.pdf.
- UN Committee on the Elimination of Violence Against Women (CEDAW). 2015. "Concluding Observations on the Seventh Periodic Report of Malawi." *United Nations Digital Library*. <https://digitallibrary.un.org/record/816757?ln=en>
- UN. (2015). Country Programme Document for Maldives (2016-2020). New York: Executive Board of the United Nations Development Programme, the United States Population Fund, and the United Nations Office for Project Service.
Executive Board of the. 2015. ". " United Nations.
[https://www.undp.org/content/dam/maldives/docs/publicationsgeneral/UNDP Maldives CPD 2016 2020.pdf](https://www.undp.org/content/dam/maldives/docs/publicationsgeneral/UNDP_Maldives_CPD_2016_2020.pdf).
- UNDP United Nations Development Programme. (2019). Human Development Report 2019. New York, New York: United Nations Development Programme.
- UNICEF. (2009, February). National study on violence against children in the Maldives: Final Report. Maldives: Ministry of Gender and Family for United Nations Children's Fund.
- UNICEF. (2016). Victims are not virtual: Situation assessment of online child sexual exploitation in South Asia. Regional Office for South Asia, United National Children's Fund
- Welle, B., & Heilman, M. E. (2007). Formal and informal discrimination against women at work: The role of gender stereotypes. In, S. W. Gilliland, D. D. Steiner, & D. P. Skarlicki (Eds.), *Managing social and ethical issues in organizations*. Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.
- Wienclaw, R.A. (2011). Gender Roles, in S.Press (ed.) *Sociology reference guide: gender roles and equality*: Salem Press.
- WomenStats Project Database. N.d. "Maldives." *WomenStats Database*.
- World Economic Forum. (2019). Global Gender Gap Report 2020. Cologny/Geneva, Switzerland: World Economic Forum. http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2020.pdf

دستور العملهای حج و عمره (کتابت و تفسیر) / یا دستورالعملها (شرح و تفسیر)

#	درسنامه	روز	تیم تدریس کننده	موضوع	تعداد نفر
1	تفسیر	37	استادان: محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	امروز	12 نفر
2	تفسیر	23	استادان: دکتر محمد علی محمدی، فریدون فاضلانی / نادر فاضلانی	امروز	13 نفر
3	تفسیر	53	استادان: دکتر محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	امروز	13 نفر
4	تفسیر	35	استادان: دکتر محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	امروز	13 نفر
5	تفسیر	32	استادان: محمد علی محمدی / فریدون اصفهانی / فریدون اصفهانی	امروز	13 نفر
6	تفسیر	46	استادان: دکتر محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	امروز	13 نفر
7	تفسیر	35	استادان: دکتر محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	امروز	13 نفر
8	تفسیر	28	استادان: دکتر محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	امروز	13 نفر
9	تفسیر	33	استادان: دکتر محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	امروز	13 نفر
10	تفسیر	26	استادان: دکتر محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	امروز	13 نفر
11	تفسیر	54	استادان: دکتر محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	امروز	14 نفر
12	تفسیر	31	استادان: دکتر محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	سه شنبه	16 نفر
13	تفسیر	40	استادان: دکتر محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	سه شنبه	18 نفر
14	تفسیر	40	استادان: دکتر محمد علی محمدی / نادر فاضلانی / فریدون اصفهانی	سه شنبه	18 نفر
15	تفسیر			سه شنبه	17 نفر
16	تفسیر			سه شنبه	17 نفر
17	تفسیر			سه شنبه	17 نفر
18	تفسیر			سه شنبه	17 نفر
19	تفسیر			سه شنبه	17 نفر

عُتْرُ رَجُلٍ	9	قِيَامَةُ يَوْمِ الْحُجْرِ	ع/س/ع/س	سَبْعِينَ كَرْمَةً	44	رِسْرِسَةٌ	54
عُتْرُ رَجُلٍ	9	قِيَامَةُ يَوْمِ الْحُجْرِ	ع/س/ع/س	سَبْعِينَ كَرْمَةً	42	رِسْرِسَةٌ	55
عُتْرُ رَجُلٍ	9	قِيَامَةُ يَوْمِ الْحُجْرِ	ع/س/ع/س	رِسْرِسَةٌ عِزِّ رَجُلٍ	35	رِسْرِسَةٌ	56
عُتْرُ رَجُلٍ	9	قِيَامَةُ يَوْمِ الْحُجْرِ	ع/س/ع/س	رِسْرِسَةٌ عِزِّ رَجُلٍ	49	رِسْرِسَةٌ	57
عُتْرُ رَجُلٍ	9	قِيَامَةُ يَوْمِ الْحُجْرِ		عِيَّةٌ رِسْرِسَةٌ عِزِّ رَجُلٍ رِسْرِسَةٌ عِزِّ رَجُلٍ	42	رِسْرِسَةٌ	58

تَحْفَظُ (س): سَمَوَاتٌ مَرْفُوعَةٌ